



სდასუ

საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტი

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

დამტკიცებულია:

აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილება, 17.04.2026;

ცვლილებები:

წარმომადგენლობითი საბჭოს ოქმი N7, 07.08.2026.

პროგრამის სახელწოდება	ბიზნესის ადმინისტრირება
დეტალური სფერო	0413, მენეჯმენტი და ადმინისტრირება
უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური	პირველი საფეხური, ბაკალავრიატი
კვალიფიკაციათა ჩარჩოს დონე	VI დონე
სწავლების ენა	ქართული
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი / <i>Bachelor of Business Administration</i>
პროგრამის მოცულობა	პროგრამა მოიცავს 180 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 3 წელს ანუ 6 სემესტრს შეადგენს. საბაკალავრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად. სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.
პროგრამის ხელმძღვანელი	ვალერი მოსიაშვილი
პროგრამა დამტკიცებულია	

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს, რომელიც ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე სწავლის უფლებას მოიპოვებს საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტში.

პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის აბიტურიენტი ვალდებულია ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩააბაროს შემდეგი საგნები:

ა) ქართულ ენა და ლიტერატურა, (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი)

ბ) უცხოური ენებიდან ერთ-ერთი შემდეგი საგანი: ინგლისური ენა, გერმანული ენა, ფრანგული ენა, რუსული ენა (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი)

გ) ერთ-ერთი შემდეგი საგანი: ისტორია/მათემატიკა (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი).

თითოეული საგნისთვის განკუთვნილი ადგილების რაოდენობა არ უნდა იყოს პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების 10%-ზე ნაკლები. ზუსტი პროცენტული განაწილება განისაზღვრება ადგილების გამოცხადებამდე.

პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლებას მოპოვებენ:

პირები, რომლებსაც „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების საფუძველზე უფლება აქვთ ჩაირიცხონ უნივერსიტეტში ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე. აღნიშნული პირები ვალდებული არიან დაადასტურონ ქართული ენის B2 დონეზე ფლობა.

პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან:

„უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანების შესაბამისად მობილობის წესით ჩარიცხული სტუდენტები.

პროგრამის მიზანი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მოამზადოს:

1. შიდა და საერთაშორისო შრომითი ბაზრისთვის კონკურენტუნარიანი ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური ხარისხის მქონე ბაკალავრები, რომლებსაც ექნებათ ცოდნის ფართო სპექტრი სწავლის სფეროს ძირითადი საკითხების შესახებ, თანამედროვე დონის სისტემური და მეთოდოლოგიური მიდგომები, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, რაც მისცემს მათ საშუალებას მზად იყვნენ იმ ცვლილებებისთვის, რომლის პირობებშიც მოუწევთ საქმიანობა;
2. უნარების ფართო სპექტრის მქონე სპეციალისტები, რომლებიც შეძლებენ ბიზნესის ადმინისტრირების სწავლის სფეროში პრიორიტეტების ადეკვატურად განსაზღვრასა და საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში სწორი გადაწყვეტილებების მიღებას; მიმდინარე პროცესების გაანალიზებას, არგუმენტირებული დასკვნებისა და რეკომენდაციების ჩამოყალიბებას; მიღებული შედეგების წარდგენას თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით;
3. პროფესიული, პიროვნული და სოციალური პასუხისმგებლობის მქონე ახალგაზრდები, რომლებიც თავისი ცოდნითა და უნარებით წვლილს შეიტანენ ქვეყნის მდგრად განვითარებაში და საკუთარ თავზე აიღებენ პროფესიული სრულყოფისა და შემდგომი სწავლის საჭიროების დაგეგმვის პროცესს.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. არის საჯარო, ხელმისაწვდომი და გაზიარებულია პროგრამის შემუშავებაში ჩართული დაინტერესებული მხარეების მიერ.

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება	1. აღწერს ბიზნესის ადმინისტრირების სწავლის სფეროს თეორიებს, პრინციპებსა და კონცეფციებს; 2. განიხილავს სისტემური და მეთოდოლოგიური ცოდნის საფუძველზე ბიზნესის ადმინისტრირების როლს, როგორც მზარდი სარგებლის მიღების საშუალებას და კრიტიკული გააზრებით აცნობიერებს სოციალურ პასუხისმგებლობას ქვეყნის მდგრადი განვითარების პროცესში.
უნარი	3. განსაზღვრავს ორგანიზაციის პრიორიტეტებს ოპერატიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/განხორციელების პროცესში; საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში იღებს დამოუკიდებელ გადაწყვეტილებას წარმოქმნილი გაუთვალისწინებელი პრობლემების გადასაჭრელად; 4. ახორციელებს კვლევითი და პრაქტიკული ხასიათის პროექტს/ნაშრომს ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად; 5. ორგანიზაციის საქმიანობასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისა და ანა-ლიზის საფუძველზე, უახლესი მეთოდების გამოყენებით ასაბუთებს პრობლემების გადაჭრის გზებს, აყალიბებს სათანადო დასკვნებსა და რეკომენდაციებს შესაბამისი მმართველობითი გადაწყვეტილებების მისაღებად; 6. ამზადებს იდეების, არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ წერილობით ანგარიშს და წარადგენს სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან როგორც წერილობით, ისე ზეპირი ფორმით ქართულ და ინგლისურ ენებზე თანამედროვე საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	7. იღებს პასუხისმგებლობას საქმიანობის წარმართვის პროცესში, მოქმედებს ეთიკის პრინციპების დაცვით, როგორც სასწავლო, ისე სამუშაო გარემოში; 8. გეგმავს საკუთარ პროფესიულ განვითარებასა და შემდგომი სწავლის საჭიროებებს.

დასაქმებისა და სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობები

”ბიზნესის ადმინისტრირების” საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს - ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრს შეუძლია დასაქმდეს ისეთ პოზიციებზე, სადაც საჭიროა ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი, სახელმწიფო, საზოგადოებრივი და კერძო სექტორის ნებისმიერი სფეროს ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციებში, მათ შორის სახელმწიფო, საერთაშორისო და ადგილობრივ კომერციულ სტრუქტურებში შესაბამის თანამდებობებზე.

ბიზნეს ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია, კანონმდებლობით დადგენილი წესით, სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ნებისმიერი მიმართულების სამაგისტრო პროგრამაზე, თუ ამ პროგრამაზე მიღების წინაპირობა არ არის შეზღუდული სხვა სპეციალობის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხით.

კომპეტენციების რუკა

პროგრამის მიზნების შესაბამისობა სწავლის შედეგებთან

პროგრამის მიზნები	პროგრამის სწავლის შედეგები							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
პროგრამის მიზანი I	✓		✓		✓	✓	✓	✓
პროგრამის მიზანი II	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
პროგრამის მიზანი III	✓	✓		✓			✓	✓

სასწავლო კურსების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობა
სასწავლო კურსების პროგრამის სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკა
(1 - გაცნობა; 2 - გაღრმავება; 3 - განმტკიცება)

3		სწავლის შედეგები							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	ბიზნესის საფუძვლები	1	1	1			1		1
2.	მიკროეკონომიკის პრინციპები			1		1	1		
3.	კალკულუსი				1	1			
4.	მენეჯმენტის საფუძვლები	1	1	1		1	2	1	1
5.	მაკროეკონომიკის პრინციპები		1	1		1	1		
6.	მარკეტინგის საფუძვლები	1	1	2	2	2	2	2	2
7.	სტატისტიკა ეკონომიკისა და ბიზნესისათვის				2	2	2		1
8.	პროექტების მართვის საფუძვლები	2	2	3	3	2	3	2	
9.	ფინანსების საფუძვლები	1	2	2		2	2		1
10.	მეწარმეობა	3	3	3	3	3	3	3	3
11.	შესავალი ფინანსურ აღრიცხვაში			3	2	3		2	

12.	ბიზნეს-კომუნიკაციები		3	2	2	3	3	2	2
13.	ფინანსური აღრიცხვა			3	2	3	3	2	
14.	საერთაშორისო ბიზნესი	2	3	3	3		3	2	
15.	ფინანსური ინსტიტუტები და ბაზრები		3	3	3	2	2		
16.	კომპიუტერულ-საინფორმაციო სისტემები ბიზნესისათვის			3	2	3	2		
17.	ლიდერობა			3	3	3	3	3	2
18.	რისკების მენეჯმენტის საფუძვლები	2	3	3	3	3	3		2
19.	სტრატეგიული მენეჯმენტი		3	3	3	2	3	3	3
20.	ინვესტიციები	2	3	3	3	3	3		
21.	ბიზნესის სამართლის საფუძვლები	3	3					3	2
22.	ბიზნეს გეგმის განვითარება	3	3	3	3	3	3	3	3
23.	ციფრული ბიზნესი	2	3	3	3	3	3	2	
24.	საერთაშორისო მარკეტინგი	2	3	3	3		2	3	3
25.	კვლევის მეთოდები ბიზნესში		3	3	3	3	3	3	3
26.	ორგანიზაციული ქცევის საფუძვლები	2	2					3	
27.	კორპორაციული ეთიკა და სოციალური პასუხისმგებლობა	2	3					3	
28.	PR მენეჯმენტი			3	3		3	2	
29.	პრაქტიკა	3	3	3	3	3	3	3	3

სწავლების/სწავლის სხვა მეთოდები/აქტივობები

საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ კომპონენტში, მისი თავისებურებიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლების/სწავლის ის მეთოდები და აქტივობები, რომლებიც განაპირობებენ ამ კომპონენტით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების ეფექტურად მიღწევას, ხოლო მათი ერთობლიობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ლექცია - ლექცია პირდაპირი სწავლების მეთოდია. ლექციის მიზანია სტუდენტს შეასწავლოს კონკრეტული თემის მიმართ თეორიულ-მეთოდოლოგიური ან/და მეცნიერული მიდგომები, შესთავაზოს პრობლემის გადაწყვეტის სამეცნიერო-პრაქტიკული გზები. ლექციის მსვლელობისას სტუდენტს სასწავლო მასალა მიეწოდება სისტემატურად და თანმიმდევრულად სასწავლო კურსის სილაბუსის გეგმის შესაბამისად.

პროგრამის ფარგლებში, სწავლების პროცესი წარიმართება აქტიურ ფორმატში, ამიტომ სასწავლო კურსისა და შესასწავლი თემის სპეციფიკის გათვალისწინებით, უპირატესად გამოიყენება ინტერაქციური ლექცია.

ლექცია მოიცავს შემდეგ აქტივობებს:

- **ახსნა-განმარტება** - ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. ლექტორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში. ახსნა-განმარტების გამოყენებით ლექტორი ახალ სალექციო მასალას გადასცემს სტუდენტს, აცნობს შესასწავლ თემას, უხსნის და განუმარტავს საკვანძო საკითხებს, დებულებებს თუ ტერმინებს. აღნიშნული გამოიყენება ვერბალური ახსნა-განმარტებისა და დემონსტრირების აქტივობებთან კომბინაციაში.
- **დემონსტრირება** ვერბალური ახსნა-განმარტება მიმდინარეობს შესაბამისი აუდიო-ვიზუალური მასალის (სქემის, სურათის, გრაფიკული და/ან კოგნიტური დიაგრამის, სასწავლო ვიდეო-რგოლის, ვიდეო-სიუჟეტის, ან/და სხვ.) გამოყენებითა და თემის/საკითხის უკეთ აღქმის მიზნით მისი საკვანძო დებულებების, ლოგიკური სქემების, ან/და, საჭიროების შემთხვევაში, პრობლემური ბიზნეს-სიტუაციის დემონსტრირებით. ამ გზით ლექტორი თვალსაჩინო ხდის სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხურს, აკონკრეტებს, თუ რისი შესწავლა-გააზრება და შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად.
- **სამუშაო ჯგუფში მუშაობა** - სამუშაო ჯგუფში მუშაობის მეთოდი აერთიანებს სწავლების ყველა იმ აქტივობას, რომელიც სტუდენტს, კოგნიტურთან ერთად, პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს. სტუდენტების ინდივიდუალური / ჯგუფური მუშაობა წარიმართება სასწავლო კურსების სილაბუსებში კონკრეტული თემატიკის დაუფლების მიზნით გაწერილი სასწავლო აქტივობების (სასემინარო თემის მომზადება; დისკუსიის, დებატების, სიმულაციური თამაშების გამართვა; ქეისების, პრობლემური ბიზნეს-სიტუაციების განხილვა; პრაქტიკული დავალებების/სავარჯიშოების ინდივიდუალურად/მცირე ჯგუფში შესრულება; საშინაო დავალების განხილვა, სხვ.) გამოყენებით. ამ მეთოდის მიზანია სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების გარშემო ცოდნის გაღრმავება-დაკონკრეტების საშუალება, პრაქტიკული ხასიათის აქტივობების განხორციელებით ხელი შეუწყოს სტუდენტთა ცოდნის განმტკიცებისა და მისი პრაქტიკაში გამოყენების უნარ-ჩვევათა განვითარებას. სამუშაო ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკული მუშაობის/პრაქტიკული მეცადინეობის ფარგლებში გამოიყენებული აქტივობებია:
- **გონებრივი იერიში (Brain storming)** - ეს აქტივობა გამოიყენება საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული სასწავლო კურსების უმეტესობაში ცალკეული სალექციო თემის ახსნისა და ხელს უწყობს შესასწავლი თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხისადმი/პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას, საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, რადიკალურად განსხვავებული აზრის/იდეის გენერირების, შედარებითი ანალიზის, სინთეზის, ლოგიკურად არგუმენტირებული და დასაბუთებული დასკვნის უნარ-ჩვევათა განმტკიცებას.
- **დისკუსია** - დისკუსიის ფორმატში სასწავლო აქტივობის წარმართვის მიზანია სტუდენტების აზროვნების დონის, სწავლის ხარისხის, პრობლემების სისტემური და კომპლექსური განხილვის, კრიტიკული ანალიზის, მათი გადაწყვეტის უნარის, შესასწავლი მასალის სიღრმისეულად გააზრების, ახალი სასწავლო ლიტერატურის გაცნობის გაუმჯობესება. დისკუსიის მეთოდის გამოყენება მკვეთრად ამაღლებს სწავლების პროცესში სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხს. სასწავლო კურსების სპეციფიკიდან გამომდინარე, დისკუსია შეიძლება მიმდინარეობდეს როგორც სტუდენტთა მცირე ჯგუფებში, ასევე მთელ ჯგუფში ლექტორის ან თავად სტუდენტების ფასილიტაციით. ცალკეული სასწავლო კურსის შინაარსის გათვალისწინებით, სადისკუსიოდ შერჩეულია პრობლემური, აქტუალური ან/და სტუდენტებისათვის საინტერესო თემები/საკითხები როგორც სფეროდან, ასევე ინტერდისციპლინური და კომპლექსური საკითხები. სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ სადისკუსიო საკითხთან მიმართებით აქტიურად გამოავლინონ შეძენილი ცოდნა და ჩაერთონ ჯგუფში მუშაობის პროცესში, წარმოადგინონ დისკუსიისათვის დამუშავებული საკითხები, დასვან რელევანტური კითხვები, წამოაყენონ კონტრარგუმენტები, არგუმენტირებულად დაიცვან

საკუთარი მოსაზრებები.

- **დებატი** - ამ ფორმატში განხორციელებული აქტივობა ითვალისწინებს კრიტიკული საკითხების როგორც ინდივიდუალურ, ასევე ჯგუფურ კვლევას, მოხსენების დამუშავებას, მომზადებასა და არგუმენტირებულად წარმოდგენას წინასწარ განსაზღვრული პოზიციის მხარდასაჭერად; დებატებში მონაწილეობა მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს აქტიური მოსმენის, სუბიექტური და ობიექტური ინფორმაციის გამიჯვნის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემის კომპლექსური ანალიზის, მწვავე კითხვების დასმის, კამათში მონაწილეობისას არგუმენტირების და კონტრ-არგუმენტირების, რელევანტური ინფორმაციის შეჯერების და მტკიცებულებაზე დაფუძნებული საკუთარი მოსაზრებების ფორმულირების უნარ-ჩვევათა განმტკიცებას.
- **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება** (Problem-Based Learning - PBL) / პრობლემის გადაწყვეტა (Problem-Solving) - ეს აქტივობა ეფუძნება პრობლემას, როგორც ახალი ცოდნის შეძენისა და ინტეგრირების წყაროს; გამოიყენება როგორც კომპლექსური, რეალური პრობლემების შესწავლა-გადაწყვეტის გზით სტუდენტებისთვის რთული კონცეფციების და პრინციპების სწავლების ფორმა, რომლის დროსაც ახალი ცოდნის გენერირების საწყის ეტაპად გამოყენებულია პრობლემა.
- **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** - ამ აქტივობის გამოყენებით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა მცირე ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. მცირე ჯგუფებად დაყოფილ სტუდენტებს, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, ეძლევა რაიმე სასწავლო დავალება სიტუაციის ანალიზი; გეგმის/სტრატეგიის შეფასება; პროექტის ან/და დოკუმენტის მონახაზის შექმნა; პრობლემის იდენტიფიცირება და გადაწყვეტა, სხვ., რომლის შესასრულებლად ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე, შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს სამუშაოების/ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში და ხელს უწყობს გუნდში მუშაობის უნარ-ჩვევების გამომუშავებას, ეხმარება სტუდენტს საკუთარი აზრის არგუმენტირების, სხვისი აზრის მოსმენის, შეზღუდულ დროში სწრაფი ანალიზის უნარის გამომუშავებაში.
- **შემთხვევის განხილვაზე დაფუძნებული სწავლება** (Case-Based Learning - CBL) - პრობლემების აქტიური ანალიზი, რომელიც საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებულ სხვადასხვა კურსის სწავლებისას გამოიყენება და ხელს უწყობს სტუდენტის მიერ შეძენილი თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების, პრაქტიკული შემთხვევების ანალიზის, კონკრეტულ სიტუაციაში პრობლემის იდენტიფიცირების, არა-სტუქტურირებული პრობლემების პრევენციის ან/და სწორი/ოპტიმალური გადაწყვეტის გზების მოძიების, კონკრეტულ სიტუაციაში გადაწყვეტილების მიღებისა და სამოქმედო გეგმის დასახვის, აგრეთვე, საკუთარი ორიგინალური მოსაზრებების დასაბუთების უნარ-ჩვევების განვითარებას.
- საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში, ცალკეული სასწავლო კურსების განხორციელებისას, საგნისა და განსახილველი თემის სპეციფიკის გათვალისწინებით, გამოიყენება სხვადასხვა ტიპის ქეისი: ა) **შემთხვევის ანალიზი (Case-Study)**, რომელშიც განსახილველი შემთხვევა საკმაოდ ვრცლად არის აღწერილი, მოცემულია საკითხის / პრობლემის ირგვლივ დაწვრილებითი ინფორმაცია და რეალურად გამოყენებული გადაჭრის გზა, თუმცა მკაფიოდ არ არის გამოკვეთილი თუ რა პრობლემასთან გვაქვს საქმე. შემთხვევის დამუშავების დროს აქცენტი, პირველ რიგში, დაისმის პრობლემის იდენტიფიცირებაზე, ასევე – ანალიზზე, სინთეზზე, პრობლემის გადაჭრის განსხვავებული გზის პოვნაზე და მისი მართებულობის დასაბუთებაზე.

ზოგიერთი სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სწავლების პროცესში, სააუდიტორიო მუშაობისას ინტენსიურად გამოიყენება **პრაქტიკული სიტუაციური მაგალითების განხილვა**, რაც ხელს უწყობს ცოდნის ტრანსფერს და განაპირობებს თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას. ამასთან, ავითარებს ისეთ მნიშვნელოვან უნარებს, როგორიცაა შეზღუდულ დროში გადაწყვეტილების მიღება, ანალიტიკური აზროვნება, ჯგუფური მუშაობის, ალტერნატიული მსჯელობის, დაგეგმვის და შედეგების განჭვრეტის

უნარები. ზოგიერთ სასწავლო კურსში კი, მისი სპეციფიკიდან გამომდინარე, საშინაო დავალების სახით წერილობითი ანალიზისათვის გამოიყენება ვრცელი, არა-სტრუქტურირებული ქეისი, რომლის დამუშავებაც ინფორმაციის დეტალური ანალიზის, პრობლემის იდენტიფიცირების, კრიტიკული გააზრების, მონაცემების დამუშავებისა და სისტემატიზების, გადაწყვეტილების მიღების ალტერნატიული გზების მოძიება-განხილვისა და სამოქმედო გეგმის დასახვის უნარ-ჩვევათა გამომუშავება-განვითარებას ემსახურება.

- **თანამშრომლობითი სწავლება (Cooperative Learning)** - ეფუძნება ჯგუფური მუშაობის პრინციპს და ასევეა ორიენტირებული სასწავლო დავალების შესრულებაზე მცირე ჯგუფებში, სადაც გაერთიანებული შეიძლება იყოს სხვადასხვა აკადემიური მოსწრებისა და შესაძლებლობების სტუდენტი, რომელთაც აერთიანებთ საერთო მიზანი - დავალების შესრულება. ამიტომ ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ მოიძიოს, დაამუშავოს და შეისწავლოს რაიმე საკითხი/ინფორმაცია/მასალა, არამედ გაუზიაროს ჯგუფის წევრებს, განიხილოს მათთან ერთად და დაეხმაროს თავის თანაგუნდელებს ან/და დაეხმაროს ისინი დავალების მომზადებასა და მასალის დაუფლებაში. თანამშრომლობითი სწავლება ყველაზე მოქნილი და მრავალფეროვანია სხვა მეთოდებს შორის, სასწავლო კურსის და დავალების სპეციფიკის გათვალისწინებით, ის შეიძლება მოიცავდეს გამოკითხვის, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლის, შემთხვევის განხილვის, პროექტის ან/და პრეზენტაციის მომზადების ელემენტებს.
- **როლური თამაში** - იგივე სიმულაციები, სხვადასხვა სიტუაციებში წინასწარ დადგენილი წესებით გადაწყვეტილების მიღების იმიტაციური ფორმაა, რომელიც ქმნის რეალურთან მაქსიმალურად მიახლოებულ გარემოს, სადაც სტუდენტები დასახული ამოცანის/როლური ფუნქციის ფარგლებში წყვეტენ დასმულ ამოცანებს. ეს აქტივობა მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სტუდენტებისათვის ორგანიზაციულ თუ სინამდვილესთან მიახლოებულ სიტუაციაში ადეკვატური ქცევის ნორმების შეცნობა-განმტკიცებას.
- **წიგნზე მუშაობა და წერითი მუშაობა** - გამოიყენება სტუდენტის კოგნიტური უნარების (ანალიზი, სინთეზი, დედუქცია, ინდუქცია, წაკითხულის გააზრება, წერითი კომუნიკაცია), აგრეთვე, დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევათა განვითარების ხელშეწყობის მიზნით. **წერითი მუშაობა** გულისხმობს ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთებას, მასალის დაკონსპექტებას, თეზისების შედგენას, რეფერატის ან ესეს შესრულებას, სიტუაციის, ანგარიშის, ანალიზის ან/და სხვა წერილობითი დოკუმენტის მომზადებას, და სხვ. პროგრამის განხორციელების პროცესში, წერითი მუშაობა გამოიყენება უპირატესად წაკითხული ლიტერატურიდან/საინფორმაციო წყაროდან/აუდიო-ვიზუალური მასალიდან მთავარი ამონარიდის გაკეთებისას, თეზისების შედგენის, ქეისის წერილობითი ანალიზისას, წერითი დავალებების/ამოცანების/ სავარჯიშოების შესრულების, ესეს ან რეფერატის შესრულებისას, სასწავლო ან/და საბაკალავრო პროექტის მომზადებისას და სხვ.
- **პრეზენტაცია (პროექტის/რეფერატის/დავალების)** - ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლების ერთ-ერთი ეფექტური სტრატეგიაა, რომლის დროსაც სტუდენტები მოიძიებენ რელევანტურ მასალებს წინასწარ მოცემულ საკითხებზე და წარმოადგენენ მას ჯგუფის წინაშე ტექნიკური საშუალებების / სადემონსტრაციო მასალების გამოყენებით. სასწავლო კურსების სპეციფიკიდან გამომდინარე, პრეზენტაცია შეიძლება მომზადდეს ინდივიდუალურად ან ჯგუფური მუშაობის შედეგად. პრეზენტაციის უმთავრესი მიზანია შერჩეული საკითხის დამუშავებისათვის საჭირო წყაროების მოძიება-დამუშავების ჩვევების გამომუშავება, შესასწავლ საკითხთან დაკავშირებით საკუთარი შეხედულებების ჩამოყალიბების, აგრეთვე, შესრულებული სამუშაოს/საკუთარი კვლევის შედეგების თეორიული დებულებებით არგუმენტირებული ორიგინალური დასკვნების / რეკომენდაციების სახით, ზეპირი ფორმით წარდგენისა და განხილვაში/დისკუსიაში მონაწილეობის უნარ-ჩვევათა განმტკიცება. წარმოდგენილი პრეზენტაცია მიგვითითებს სტუდენტ(ებ)ის მიერ განვლილი მასალის ცოდნასა და შეძენილ უნარებზე.
- **პორტფოლიო** - წარმოადგენს ინტერაქტიური სწავლების ერთ-ერთ აქტივობას, რომელიც ეფექტურად გამოყენება როგორც უშუალოდ სწავლების, ისე შეფასების მიზნებისათვისაც, რამეთუ ამ მეთოდის

გამოყენება იძლევა უკუკავშირის საშუალებას, ორიენტირებულია სტუდენტის განვითარებაზე და გათვლილია შეფასების გრძელვადიან ეფექტზე. ეს არის კურსის ფარგლებში დაგეგმილი და შესრულებული დავალებების არჩეული ნაკრები, კოლეცია, რომელსაც სტუდენტი აგროვებს, ერთი მხრივ, შეფასებისათვის, ხოლო, მეორე მხრივ - განვითარების, პროგრესის და მიღწევების დემონსტრირებისათვის კურსის ფარგლებში, სხვადასხვა კონკრეტულ მონაკვეთში.

- **პროექტის მომზადება და/ან პროექტზე დაფუძნებული სწავლება (Project-Based Learning-PBL)** – ინტერაქტიური სწავლების ერთ-ერთი ეფექტიანი მეთოდია, რომელიც საკმაოდ წარმატებით გამოიყენება საბაკალავრო პროგრამაში, რადგან ის აქტიური და მიზანმიმართული სწავლის საშუალებას იძლევა. პროექტების შემუშავება (ისევე, როგორც ზოგადად, პროექტზე დაფუძნებული სწავლება) კონკრეტული სასწავლო პრობლემის გადაჭრის ან ინიციატივის განხორციელებისკენ მიმართული მრავალფეროვანი სამუშაოა, რომლის დროსაც ვითარდება კვლევითი, შემოქმედებითი, თანამშრომლობისა და საკომუნიკაციო უნარები.
- **დამოუკიდებელი მუშაობა** მოიცავს სტუდენტის მიერ სასწავლო დისციპლინის ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის რაოდენობას, რომელიც შეიძლება დასჭირდეს საშუალო აკადემიური მოსწრების სტუდენტს სასწავლო მასალის დამოუკიდებლად ათვისებისა და დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევისათვის. **კონსულტაციები**, თავის მხრივ, სტუდენტს ხელს უწყობს, საჭიროების შემთხვევაში, ლექტორთან დამატებით დააზუსტოს მასალის გააზრება-ათვისების პროცესში აღმოცენებული პრობლემური საკითხები, მასთან კონსულტაციის დახმარებით დაეუფლოს სასწავლო ლიტერატურასა და სხვა წყაროებზე მუშაობის სწორად წარმართვას და დამოუკიდებელი მუშაობისას წამოჭრილ საკითხებში გარკვევას, ზოგადად, თვითშეფასებისა და საკუთარი საჭიროებების იდენტიფიცირების, ცოდნა-უნარების განმტკიცების მიმართულებით დამოუკიდებლად მუშაობის ჩვევებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სწავლის შედეგების მისაღწევად შესაძლებელია სწავლების/სწავლის სხვა მეთოდების/აქტივობების გამოყენებაც. ასევე შესაძლებელია მეთოდების კომბინირება, რის შედეგადაც სწავლების პროცესი ხდება უფრო მრავალფეროვანი, ხოლო სტუდენტების მონაწილეობა - უფრო აქტიური. მეთოდების კომბინირება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში სტუდენტთა ჩართულობას, მათი შესაძლებლობების გამოვლენასა და განვითარებას - სტუდენტები ეჩვევიან დამოუკიდებელ ინდივიდუალურ და გუნდურ მუშაობას; მიზნების დასახვას და მათი მიღწევის ადეკვატური გზებისა და მეთოდების გამოყენებას; შესასრულებელი სამუშაოს ეტაპობრივ დაგეგმვას და დროის ორგანიზებას; საჭირო ინფორმაციის მოპოვებისთვის საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების და საბიბლიოთეკო ფონდის აქტიურ გამოყენებას და მოძიებული ინფორმაციის ანალიზს; დასკვნების და მოსაზრებების ჩამოყალიბება-დასაბუთებას, ვერბალურ/წერით კომუნიკაციას, პრეზენტაციის მომზადება-მოწყობას, საკუთარი ცოდნისა და კომპეტენციის თვითპრეზენტაციას, დასკვნების და მოსაზრებების არგუმენტირებულ დაცვას.

სწავლება-სწავლის მეთოდების შერჩევა-გამოყენება მიმართულია სასწავლო პროცესში სტუდენტთა აქტიური მონაწილეობის სტიმულირებაზე. სტუდენტთა ინტერესებისა და მოთხოვნილებების მაქსიმალურად გათვალისწინებაზე, სტუდენტის მიერ არა მხოლოდ მზა ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე და დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევაზე.

პროგრამის კომპონენტის სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებული სწავლების/სწავლის მეთოდები/აქტივობები კომპონენტის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი ლექტორის მიერ აისახება შესაბამის სილაბუსში.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება ხორციელდება შემდეგი მოთხოვნების დაცვით:

1. სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება პროგრამის თითოეულ კომპონენტში უნდა მოიცავდეს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას.
2. შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) უნდა განესაზღვროს ხვედრითი წილი (შესაძლებელია, გამოსახული იყოს პროცენტებში) საბოლოო შეფასებაში და შესაბამისი ინფორმაცია უნდა აისახოს საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სილაბუსში.
3. დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მე-8 პუნქტით განსაზღვრული დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.
4. შეფასების თითოეული ფორმა მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც მოიცავს შეფასების მეთოდს/მეთოდებს, ხოლო შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით.
5. შეფასების კომპონენტი, მეთოდი და კრიტერიუმი ადეკვატური უნდა იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტით განსაზღვრული და მისაღწევი სწავლის შედეგების შეფასებისთვის.
6. შეფასების თითოეულ ფორმაში (ან შესაძლოა შეფასების კომპონენტშიც) განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რაც უნდა აისახოს საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სილაბუსში. შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრისა და დასკვნითი შეფასების მაქსიმალური ქულის ჯამი არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები, ხოლო დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.
7. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა.

8. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

9. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა უნდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. აღნიშნული ვალდებულება არ ვრცელდება სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის მიმართ.
10. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა.
11. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.
12. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

პროგრამის სტრუქტურა

პროგრამის 180 ECTS კრედიტიდან:

- **150 კრედიტს** შეადგენს ძირითადი სწავლის სფეროს სასწავლო კურსები, ხოლო
- **30 კრედიტს** - თავისუფალი კომპონენტი;
- ძირითადი სწავლის სფეროს სასწავლო კურსებიდან (**150 კრედიტი**) :
 - 140 კრედიტი სავალდებულო კურსებია;
 - 10 კრედიტი ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი კურსები, რომლებსაც სტუდენტი ირჩევს პროგრამით შეთავაზებული კურსებიდან.
- თავისუფალი კომპონენტის სასწავლო კურსებიდან (**30 კრედიტი**) :
 - 20 კრედიტი სავალდებულო კურსებია, ხოლო 10 კრედიტი არჩევითი სასწავლო კურსია.

შენიშვნა: თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსებისათვის განკუთვნილი კრედიტების ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს სდასუ-ს სხვა საბაკალავრო პროგრამ(ებ)იდან სასწავლო კურსები. არჩევანის ერთადერთ შეზღუდვას წარმოადგენს სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობის არსებობა.

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი

პროგრამის განხორციელება უზრუნველყოფილია მაღალკვალიფიციური კადრებით. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კომპონენტებს უძღვება უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რომელთაც აქვთ სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი სათანადო კომპეტენციები.

N	სახელი, გვარი	სტატუსი	აფილირება	სასწავლო კურსები
1.	ელისაბედ ბალიაშვილი	პროფესორი	აფილირებული	1. მენეჯმენტის საფუძვლები 2. პროექტების მართვის საფუძვლები
2.	დავით კბილაძე	პროფესორი	აფილირებული	1. სტატისტიკა ეკონომიკისა და ბიზნესისათვის კვლევის მეთოდები ბიზნესში
3.	ჟანეტა კილასონია	პროფესორი	აფილირებული	1. სოციოლოგია
4.	ვალერი მოსიაშვილი	პროფესორი		1. საბანკო საქმე 2. ფულის მიმოქცევა და კრედიტი 3. ფინანსების საფუძვლები 4. კვლევის მეთოდები ბიზნესში
5.	თინათინ დოლიაშვილი	პროფესორი		1. შესავალი ფინანსურ აღრიცხვაში 2. ფინანსური აღრიცხვა 3. მენეჯერული აღრიცხვა 4. აუდიტის საფუძვლები ეკონომიკური ანალიზი

6.	ნუგზარ ხვედელიძე	პროფესორი		1. კალკულუსი 3. ალბათობის თეორია და მათემატიკური სტატისტიკა
7.	ია ხარაზი	პროფესორი		1. ბიზნესის სამართლის საფუძვლები
8.	ვახტანგ ნადირაძე	ასოცირებული პროფესორი	აფილირებული	1. შესავალი ფინანსურ აღრიცხვაში 2. ფინანსური აღრიცხვა 3. მენეჯერული აღრიცხვა 4. აუდიტის საფუძვლები ეკონომიკური ანალიზი
9.	ირინე მანიჭაშვილი- შავლიაშვილი	ასოცირებული პროფესორი	აფილირებული	1. კრიტიკული აზროვნება 5. აკადემიური წერა
10.	გიორგი სუბელიანი	ასოცირებული პროფესორი	აფილირებული	1. ადამიანური რესურსების მენეჯმენტი 2. სტრატეგიული მენეჯმენტი 3. კორპორაციული ეთიკა და სოციალური პასუხისმგებლობა 2. ლიდერობა
11.	ნესტან აკობია	ასოცირებული პროფესორი	აფილირებული	1. ინგლისური ენა (B1) 4. 2. დარგობრივი ინგლისური (B2)
12.	თათია ბილისიშვილი	ასოცირებული პროფესორი		1. მენეჯმენტის საფუძვლები 2. პროექტების მართვის საფუძვლები
13.	ნონა ქეცბაია	ასოცირებული პროფესორი		1. ქართული ენის სპეც კურსი
14.	ნატო სონდულაშვილი	ასოცირებული პროფესორი		1. საქართველოს ისტორია
15.	ლელა ნატროშვილი	ასოცირებული პროფესორი		1. ICT წიგნიერება 2. ციფრული ბიზნესი 3. ბუღალტრული აღრიცხვის ავტომატიზებული სისტემა (ORIS ბუღალტერია) 4. კომპიუტერულ - საინფორმაციო სისტემები ბიზნესისთვის
16.	გიორგი ლილუაშვილი	ასოცირებული პროფესორი		1. ICT წიგნიერება 2. ციფრული ბიზნესი 3. ბუღალტრული აღრიცხვის ავტომატიზებული სისტემა (ORIS ბუღალტერია) 4. კომპიუტერულ - საინფორმაციო სისტემები ბიზნესისთვის

17.	მანანა გაგოშიძე	ასოცირებული პროფესორი		1. ფილოსოფიის საფუძვლები
18.	ნიკოლოზ ნაცვლიშვილი	ასოცირებული პროფესორი		1. კორპორაციის ფინანსები 2. ინვესტიციები
19.	გოჩა აბუთიძე	ასოცირებული პროფესორი		1. საბანკო საქმე 2. ფულის მიმოქცევა და კრედიტი 3. ფინანსების საფუძვლები 4. კვლევის მეთოდები ბიზნესში
20.	მანანა ნანიტაშვილი	ასოცირებული პროფესორი		1. მარკეტინგის საფუძვლები 2. საერთაშორისო მარკეტინგი 3. მარკეტინგული კომუნიკაციები
21.	თამარ მარგიანი	ასოცირებული პროფესორი		1. PR მენეჯმენტი 2. ბრენდინგი
22.	ხატია შევარდნაძე	ასოცირებული პროფესორი		1. კრიტიკული აზროვნება 2. აკადემიური წერა
23.	თამარ ჩაჩანიძე	ასოცირებული პროფესორი		1. საერთაშორისო ბიზნესი 2. საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობები
24.	ლია ოტიაშვილი	ასოცირებული პროფესორი		1. საგადასახადო საქმე 2. რისკების მენეჯმენტის საფუძვლები
25.	ბაქარ კილასონია	ასოცირებული პროფესორი		1. ბიზნესის საფუძვლები 2. ანტიკრიზისული მენეჯმენტი 3. ბიზნეს გეგმის განვითარება 4. მეწარმეობა
26.	ნათია ჟოჟუაშვილი	ასოცირებული პროფესორი		1. ფინანსური ინსტიტუტები და ბაზრები
27.	ქეთევან კვიცარიძე	ასისტენტ პროფესორი		1. კორპორაციის ფინანსები 2. ინვესტიციები 3. ფინანსური ინსტიტუტები და ბაზრები
28.	ლაშა გაბისონია	ასისტენტ პროფესორი		1. საერთაშორისო ბიზნესი 2. საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობები 3. მიკროეკონომიკის პრინციპები 4. მაკროეკონომიკის პრინციპები
29.	სოფიო მორალიშვილი	მოწვეული პერსონალი		1. ინგლისური ენა (B1) 2. დარგობრივი ინგლისური (B2)
30.	თამარ ხეცურიანი	მოწვეული პერსონალი		1. ინგლისური ენა (B1) 2. დარგობრივი ინგლისური (B2) 5. საქმიანი ურთიერთობების ეთიკა (ინგლისურ ენაზე)

31.	კონსტანტინე აბულაძე	მოწვეული პერსონალი		1. რეგიონული ეკონომიკა
32.	ნათია ბუთხუზი	მოწვეული პერსონალი		1. ლოჯისტიკის საფუძვლები
33.	ნინო ცერცვაძე	მოწვეული პერსონალი		1. ბიზნეს კომუნიკაციები 2. ორგანიზაციული ქცევის საფუძვლები 3. ფსიქოლოგიის საფუძვლები
34.	ნიკოლოზ დარჩიაშვილი	მოწვეული პერსონალი		2. ბიზნესის საფუძვლები 3. ანტიკრიზისული მენეჯმენტი 4. ბიზნეს გეგმის განვითარება მეწარმეობა
35.	ნინელი თევდორაშვილი	მოწვეული პერსონალი		1. მიკროეკონომიკის პრინციპები 5. 2. მაკროეკონომიკის პრინციპები
36.	ნინო სამჭკუაშვილი	მოწვეული პერსონალი		1. საგადასახადო საქმე 2. რისკების მენეჯმენტის საფუძვლები

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ:

- სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზები;
- კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა;
- კომპიუტერული კლასები, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები;
- სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები და ა.შ.

საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი სახელმძღვანელო და მეთოდური ლიტერატურით. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებს უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებით, სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, აგრეთვე ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებული ელექტრონული კატალოგით.

ბიბლიოთეკის ბეჭდური და ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული ფონდი განახლებადია დარგში მიმდინარე განვითარებების კვადაკვალ და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლის შედეგების მიღწევასა და სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას;

ბაკალავრიატის სტუდენტებისა და პერსონალისთვის ხელმისაწვდომია საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები. კერძოდ: ELSEVIER (Scopus; Science Direct; Scival Funding (Funding Institutional), Cambridge Journals Online (<https://www.cambridge.org/core>); eDuke Journals Scholarly Collection (<https://www.dukeupress.edu/>); Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books (<https://www.elgaronline.com/page/70/journals>); IMF eLibrary (<http://www.elibrary.imf.org/?redirect=true>); Royal Society Journals Collection (<https://royalsociety.org/journals/>); SAGE Premier (<http://journals.sagepub.com> /), EBSCO Legal Collection, Heinonline <https://home.heinonline.org/content/Legal-Classics/>, რომლებიც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს და პერსონალს გაეცნონ უახლეს სამეცნიერო მონაცემებს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად.

პროგრამის განხორციელების ფინანსური უზრუნველყოფა

პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხდება უნივერსიტეტის მიერ მიღებული შემოსავლების, ინვესტიციებისა და საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული ნებადართული სხვა სახსრების გამოყენებით. სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა სკოლის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის მხარდაჭერა.

მოზიდული ზემოაღნიშნული ფინანსები გამოიყენება პროგრამის განვითარებისა და მდგრადობისათვის, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სახელფასო უზრუნველყოფის, პროფესული განვითარების, სამეცნიერო კვლევების დაფინანსების (მათ შორის შიდა გრანტი, კონფერენციები და სხვ.), სტუდენტთა სტუდენტთა ინიციატივების დაფინანსების, მათი წახალისებისა და მოტივაციისთვის, საბიბლიოთეკო ფონდის განახლებისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესებისთვის და სხვ.

საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტი
 ”ზიზნესის ადმინისტრირების” საბაკალავრო პროგრამის
 სასწავლო გეგმა

პროგრამის მოცულობა - 180 ECTS კრედიტი
 პროგრამის ხანგრძლივობა -3 წელი, 6 სემესტრი

#	სასწავლო კომპონენტი	წინაპირობები	კრედიტები	საათები	საათების განაწილება					I	II	III	IV	V	VI
					საკონტაქტო საათები				დამოუკიდებელი მუშაობის						
					ლექცია	ჯგუფში /პრაქტიკული მუშაობა და შუალედური გამოცდა	დასკვნითი გამოცდა	სულ საკონტაქტო საათები							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 20 კრედიტი															
1	ქართული ენის სპეც. კურსი	-	5	125	15	15	2	32	93	X					
2	ICT წიგნიერება	-	5	125	-	30	2	32	93	X					
3	ინგლისური ენა (B1)	-	5	125	-	60	2	62	63	X					
4	დარგობრივი ინგლისური (B2)	3	5	125	-	60	2	62	63		X				
მირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 140 კრედიტი															
5	ბიზნესის საფუძვლები	-	5	125	30	30	2	62	63	X					
6	მიკროეკონომიკის პრინციპები	-	5	125	15	30	2	47	78	X					
7	კალკულუსი	-	5	125	15	30	2	47	78	X					
8	მენეჯმენტის საფუძვლები	-	5	125	15	30	2	47	78		X				
9	მაკროეკონომიკის პრინციპები	6	5	125	15	30	2	47	78		X				
10	მარკეტინგის საფუძვლები	-	4	100	15	30	2	47	53		X				
11	სტატისტიკა ეკონომიკისა და ბიზნესისათვის	7	6	150	30	30	2	62	63		X				
12	პროექტების მართვის საფუძვლები	8	4	100	15	30	2	47	53			X			

13	ფინანსების საფუძვლები	-	5	125	-	60	2	62	63			X			
14	მეწარმეობა	5	4	100	15	15	2	32	68			X			
15	შესავალი ფინანსურ აღრიცხვაში	-	4	100	15	30	2	47	53			X			
16	ბიზნეს-კომუნიკაციები	-	3	75	15	15	2	32	43			X			
17	ფინანსური აღრიცხვა	15	6	175	30	30	2	62	88				X		
18	საერთაშორისო ბიზნესი	5	5	150	30	30	2	62	88				X		
19	ფინანსური ინსტიტუტები და ბაზრები	13	5	125	15	15	2	32	93				X		
20	კომპიუტერულ-საინფორმაციო სისტემები ბიზნესისათვის	2	5	125	15	30	2	47	78				X		
21	ლიდერობა	8	4	100	15	30	2	47	53				X		
22	რისკების მენეჯმენტის საფუძვლები	13	5	125	15	15	2	32	93				X		
23	სტრატეგიული მენეჯმენტი	8	6	175	30	30	2	62	88					X	
24	ინვესტიციები	13	5	125	15	15	2	32	93					X	
25	ბიზნესის სამართლის საფუძვლები	5	5	125	15	15	2	32	93					X	
26	ბიზნეს გეგმის განვითარება	5	5	100	15	15	2	32	68						
27	ციფრული ბიზნესი	5	4	100	15	30	2	47	53					X	
28	საერთაშორისო მარკეტინგი	10	5	125	15	15	2	32	93					X	
29	კვლევის მეთოდები ბიზნესში	11	5	125	15	30	2	47	78						X
30	ორგანიზაციული ქცევის საფუძვლები	8	3	75	15	30	2	47	28						X
31	კორპორაციული ეთიკა და სოციალური პასუხისმგებლობა	10	5	100	15	30	2	47	53						X
32	PR მენეჯმენტი	10	3	75	15	30	2	47	28						X
33	პრაქტიკა	5,8,10,11,12,14,20,22	10	250	-	-	-	158	92						X
										30	25	20	30	30	25
თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსები - 10 კრედიტი															
34	ფსიქოლოგიის საფუძვლები	-	5	125	15	15	2	32	93		X	X			
35	ფილოსოფიის საფუძვლები	-	5	125	15	15	2	32	93						
36	საქართველოს ისტორია	-	5	125	15	15	2	32	93						
37	სოციოლოგია	-	5	125	15	15	2	32	93						
38	კრიტიკული აზროვნება	-	5	125	125	15	15	2	32						
39	საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობები	9	5	125	15	15	2	32	93						
40	აკადემიური წერა	-	5	125	15	15	2	32	93						

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 10 კრედიტი

40	ანტიკრიზისული მენეჯმენტი	8	5	125	15	30	2	47	78							
41	ადამიანური რესურსების მენეჯმენტი	8	5	125	15	30	2	47	78							
42	ბუღალტრული აღრიცხვის ავტომატიზებული სისტემა (ORIS ბუღალტერია)	15	5	125	15	15	2	32	93							
43	საბანკო საქმე	13	5	125	15	30	2	47	78							
44	საგადასახადო საქმე	13	5	125	15	30	2	47	78							
45	რეგიონული ეკონომიკა	9	5	125	15	15	2	32	93							
46	ეკონომიკური ანალიზი	15	5	125	15	15	2	32	93							
47	მენეჯერული აღრიცხვა	17	5	125	15	30	2	47	78							X
48	ლოჯისტიკის საფუძვლები	8	5	125	15	15	2	32	93				X			
49	ბრენდინგი	10	5	125	15	15	2	32	93							
50	ალბათობის თეორია და მათემატიკური სტატისტიკა	7	5	125	15	15	2	32	93							
51	ფულის მიმოქცევა და კრედიტი	-	5	125	15	15	2	32	93							
52	აუდიტის საფუძვლები	17	5	125	15	15	2	32	93							
53	მარკეტინგული კომუნიკაციები		5	125	15	15	2	32	93							
54	კორპორაციის ფინანსები	13	5	125	15	15	2	32	93							
55	საქმიანი ურთიერთობების ეთიკა ინგლისურ ენაზე	4	5	125	15	15	2	32	93							

სასწავლო პროცესის ორგანიზების თავისებურებები და პროგრამის სტრუქტურა

- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობაა - 180 ECTS კრედიტი (1 ECTS კრედიტი- 25 საათი), ხოლო ხანგრძლივობა არის 3 აკადემიური წელი (6 სემესტრი). სტუდენტის წლიური დატვირთვა შეადგენს 60 კრედიტს (სემესტრში 30 კრედიტი).
- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის 180 ECTS კრედიტიდან:
 - 140 კრედიტს შეადგენს ძირითადი სწავლის სფეროს სასწავლო კურსები, ხოლო
 - 40 კრედიტს - თავისუფალი კომპონენტი;
- ძირითადი სწავლის სფეროს სასწავლო კურსებიდან (140 კრედიტი) :
 - 130 კრედიტი სავალდებულო კურსებია;
 - 10 კრედიტი ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი კურსები, რომლებსაც სტუდენტი ირჩევს პროგრამით შეთავაზებული კურსებიდან.
- თავისუფალი კომპონენტის სასწავლო კურსებიდან (40 კრედიტი) :
 - 30 კრედიტი სავალდებულო კურსებია, ხოლო 10 კრედიტი არჩევითი სასწავლო კურსია.
- თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსი სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს ნებისმიერი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმიდან, არჩევანის ერთადერთ შეზღუდვას წარმოადგენს სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობის არსებობა.