სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, განხორციელებისა და განვითარების პროცესებში

რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია დამსაქმებელთა კვლევა თვისებრივ დონეზე;
- რეკომენდებულია კურსდამთავრებულებთან კომუნიკაციის მექანიზმების შემდგომი განვითარება;
- რეკომენდებულია სამივე მონაწილე მხარის წარმომადგენელთა ჩართულობის როგორც რაოდენობრივი გაფართოება (რაც შეიძლება მეტი წარმომადგენლის ჩართვა), ისე ჩართულობის მექანიზმებისა და ინტენსივობის შემდგომი განვითარება/გაუმჯობესება.

საკვლევი საკითხი:

საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, განხორციელებისა და განვითარების პროცესებში სხვადასხვა აქტორებისა და ინტერესის მქონე ჯგუფების ჩართულობის კვლევა.

მონაწილე მხარეები:

სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები.

საკვლევი ასპექტები/ცვლადები:

დამოკიდებულება უნივერსიტეტის მისიის მიმართ;
საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან;
პროგრამის მიზნების შესაბამისობა მისიასთან;
პროგრამის მიზნების მიღწევადობა;
სწავლის შედეგების შეფასება დასაქმების ბაზარზე კურსდამთავრებულის კონკურენტუნარიანობის ნიშნით;
სწავლის შედეგების შეფასება დასაქმების ბაზარზე კურსდამთავრებულის საგანმანათლებლო ბაზარზე კონკურენტუნარიანობის ნიშნით;
პროგრამაზე მიღების წინაპირობების შეფასება სწავლის შედეგების მიღწევადობის ნიშნით;
სწავლის მეთოდების შეფასება სწავლის შედეგების მიღწევადობის ნიშნით;
პროგრამის შეფასება პრაქტიკული უნარების განვითარების უზრუნველყოფის ნიშნით;
პროგრამის შეფასება სათანადო ცოდნის გადაცემის უზრუნველყოფის ნიშნით;
პროგრამის მიზნების შეფასება დასაქმების ბაზარზე ორიენტირებულობის ნიშნით;
პროგრამის შესაბამისობის შეფასება საქართველოს შრომის ბაზრის შესაბამისი სეგმენტის მოთხოვნებთან;
დამსაქმებელთა ჩართვის მექანიზმების ეფექტურობის შეფასება;
უნივერსიტეტის რესურსების შეფასება სწავლის შედეგების მიღწევადობის ნიშნით.

ძირითადი შედეგები

სამივე აქტორის გათვალისწინებით, მიღებული შეფასებები ძალიან მაღალია. ყველაზე მაღალი ლოიალობით დამსაქმებელთა ჯგუფი გამოირჩევა - მათი შეფასებები ხშირ შემთხვევაში მაქსიმალურია;

რამდენიმე ასპექტით, შედარებით კრიტიკული დამოკიდებულებით ხასიათდება კურსდამთავრებულთა ჯგუფი, რაც ნაწილობრივ, იმითაც შეიძლება აიხსნას, რომ გარკვეულ შემთხვევებში მათ ნაკლები შესაძლებლობა აქვთ დააკვირდნენ საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების პროცესს. ეს კი მათთან კომუნიკაციის შემდგომი განვითარების ეფექტურობაზე მიუთითებს.

პარამეტრები		კმაყოფილება
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P1. იზიარებთ თუ არა საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტის მისიას?	100
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P2. შეესაბამება თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამა (ზოგადად, მისი ყველა ასპექტის გათვალისწინებით) საქართველოს შრომის ბაზრის შესაბამისი სეგმენტის მოთხოვნებს?	100
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P3. შეესაბამება თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები სდასუ-ს მისიას?	100
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P5. მიღწევადია თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები?	100
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P7. უზრუნველყოფს თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას დასაქმების ბაზარზე?	100
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P8. უზრუნველყოფს თუ არა პროგრამის სწავლის შედეგები კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას განათლების ბაზარზე (განათლების შემდგომი საფეხურის სეგმენტზე)?	100
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P10. უზრუნველყოფს თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას?	100
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P11. უზრუნველყოფს თუ არა პროგრამაში გამოყენებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას?	100
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P12. უზრუნველყოფს თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამა სტუდენტის მიერ სათანადო პრაქტიკული უნარების ათვისებას/განვითარებას?	100
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P13. უზრუნველყოფს თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამა სტუდენტისათვის სათანადო ცოდნის გადაცემას?	100
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P4. არის თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები ორიენტირებული დასაქმების ბაზარზე?	97.9
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P6. შეესაბამება თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები საქართველოს შრომის ბაზრის შესაბამისი სეგმენტის მოთხოვნებს?	97.9
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P9. მისაღებია თუ არა თქვენთვის საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების განსაზღვრისა და საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების პროცესში დამსაქმებლების ჩართვის მექანიზმები?	97.9
დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P14. უზრუნველყოფს თუ არა უნივერსიტეტის რესურსები საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას?	97.9

კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P13. უზრუნველყოფს თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამა სტუდენტის მიერ სათანადო პრაქტიკული უნარების გამომუშავებას/განვითარებას?	97.8
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P17. უზრუნველყოფს თუ არა უნივერსიტეტის რესურსები საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას?	97
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P3. შეესაბამება თუ არა პროგრამის მიზნები სდასუ-ს მისიას?	96.9
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P12. უზრუნველყოფს თუ არა სტუდენტის შეფასების მეთოდები პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას?	96.3
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P14. უზრუნველყოფს თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამა სტუდენტისათვის სათანადო ცოდნის გადაცემას?	96.3
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P15. უზრუნველყოფს თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის პერსონალის კომპეტენციები პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას?	96.3
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P5. მიღწევადია თუ არა პროგრამის მიზნები?	96.1
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P7. უზრუნველყოფს თუ არა პროგრამის სწავლის შედეგები კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას დასაქმების ბაზარზე?	95.6
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P16. უზრუნველყოფს თუ არა სასწავლო მასალა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას?	95.6
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P6. შეესაბამება თუ არა პროგრამის სწავლის შედეგები საქართველოს შრომის ბაზრის შესაბამისი სეგმენტის მოთხოვნებს?	95.4
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P1. იზიარებთ თუ არა საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტის მისიას?	95.3
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P2. შეესაბამება თუ არა განსახილველად წარმოდგენილი პროგრამა (ზოგადად, მისი ყველა ასპექტის გათვალისწინებით) საქართველოს შრომის ბაზრის შესაბამისი სეგმენტის მოთხოვნებს?	95.3
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P4. არის თუ არა პროგრამის მიზნები ორიენტირებული დასაქმების ბაზარზე?	95.3
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P8. უზრუნველყოფს თუ არა პროგრამის სწავლის შედეგები კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას განათლების ბაზარზე (განათლების შემდგომი საფეხურის სეგმენტზე)?	94.8
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P9. მისაღებია თუ არა თქვენთვის პროგრამის სწავლის შედეგების განსაზღვრისა და პროგრამის განვითარების პროცესში დამსაქმებლების ჩართვის მექანიზმები?	94.8
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P11. უზრუნველყოფს თუ არა პროგრამაში გამოყენებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას?	94.1
სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P1. რამდენად უზრუნველყოფს ლექტორების კვალიფიკაცია თქვენს მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის სრულფასოვნად ათვისებას? გთხოვთ, შეაფასოთ ხუთქულიანი სკალით, სადაც 1 არის მინიმალური, ხოლო 5- მაქსიმალური შეფასება:	93.7
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	P10. უზრუნველყოფს თუ არა პროგრამაზე მიღების წინაპირობები პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას?	93.3
სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	E2. რამდენად ნათლად არის ჩამოყალიბებული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები? გთხოვთ, შეაფასოთ ხუთქულიანი სკალით, სადაც 1 არის მინიმალური, ხოლო 5- მაქსიმალური შეფასება:	90.4

სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	E5. რამდენად ითვალისწინებს საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოყენებული სწავლა-სწავლების მეთოდები იმ დარგის სპეციფიკას, რომლის სპეციალისტიც უნდა გახდეთ? გთხოვთ, შეაფასოთ ხუთქულიანი სკალით, სადაც 1 არის მინიმალური, ხოლო 5- მაქსიმალური შეფასება:	89.4
სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	E4. რამდენად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოყენებული სწავლა-სწავლების მეთოდები სწავლის შედეგების მიღწევას? გთხოვთ, შეაფასოთ ხუთქულიანი სკალით, სადაც 1 არის მინიმალური, ხოლო 5- მაქსიმალური შეფასება:	88.6
სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	E7. რამდენად უზრუნველყოფს თქვენს მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში მიღებული განათლება იმას, რომ თქვენ სრულფასოვნად შეძლოთ კვალიფიკაციის შესაბამისი სამსახურებრივი საქმიანობის შესრულება? გთხოვთ, შეაფასოთ ხუთქულიანი სკალით, სადაც 1 არის მინიმალური, ხოლო 5- მაქსიმალური შეფასება:	87
სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	E1. ზოგადად, რამდენად კმაყოფილი ხართ საგანმანათლებლო პროგრამით, რომელზეც სწავლობთ (მისი ყველა ასპექტის: სალექციო კურსების, მათი თანმიმდევრობის, შინაარსის, პრაქტიკის, დავალებების და ა.შ. გათვალისწინებით)? გთხოვთ, შეაფასოთ ხუთქულიანი სკალით, სადაც 1 არის მინიმალური, ხოლო 5- მაქსიმალური შეფასება:	86.8
სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	E3. რამდენად კმაყოფილი ხართ შედეგებით, რომელსაც საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში აღწევთ? გთხოვთ, შეაფასოთ ხუთქულიანი სკალით, სადაც 1 არის მინიმალური, ხოლო 5- მაქსიმალური შეფასება:	85.6
სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით, და შედეგების გამოყენების ანგარიში	E6. რამდენად უზრუნველყოფს უნივერსიტეტი თქვენი საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში არასავალდებულო კომპონენტების არჩევის შესაძლებლობას? გთხოვთ, შეაფასოთ ხუთქულიანი სკალით, სადაც 1 არის მინიმალური, ხოლო 5- მაქსიმალური შეფასება:	81.8
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	K3. რამდენად მნიშვნელოვანია წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთათვის: [დარგის ფართო თეორიული ცოდნა]	78.4
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	K3. რამდენად მნიშვნელოვანია წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთათვის: [სიღრმისეული ცოდნა კონკრეტულ დარგში/სპეციალობაში]	78.4
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	K3. რამდენად მნიშვნელოვანია წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთათვის: [სწავლის პერიოდში (უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან შესაბამის დაწესებულებაში) გავლილი პრაქტიკა]	77.7
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	K3. რამდენად მნიშვნელოვანია წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთათვის: [პროფესიული ეთიკის/ბიოეთიკის ნორმების ცოდნა/გაზიარება]	77.2
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	K2. თქვენი შეფასებით, რამდენად განვითარდა საგანმანათლებლო პროგრამა მას შემდეგ, რაც კურსდამთავრებული გახდით:	75.9
კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი პროგრამების განვითარების მიზნით და შედეგების გამოყენების ანგარიში	K3. რამდენად მნიშვნელოვანია წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთათვის: [პრაქტიკული უნარ-ჩვევები]	80